

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|-----|-----|---|----------------------------|------------------|-----|-----|-----|------|---|---|---|----|--|
| ナンバリング | | 授業科目名(科目の英文名) | | | | | 区分・【新主題】/(分野) | | | | | | | | | | |
| ET45H014 | | LD等心理学演習(Seminar in Psychology for the Children with Learning Disabilities) | | | | | 特別支援教育 | | | | | | | | | | |
| 必修選択 | 単位 | 対象年次 | 学部 | 学期 | 曜・限 | 担当教員 | | | | | | | | | | | |
| 選択 | 2 | 1 | 大学院教育学研究科 | 後期 | | 氏名 衛藤 裕司 E-mail eto@oita-u.ac.jp 内線 7537 | | | | | | | | | | | |
| 授業の概要 | 「LD児の心理学的実態把握の方法」及び「LD児への心理学的アプローチ」について、演習を通じ、理解を深める。心理学的な実態把握を通して、指導方法を立案・実施できるようにすることがこの講義のゴールである。また、教育において、これらと関係の深い「個別の指導計画」についてもその理解を深める。講義の最後には、最近の心理学的アプローチの紹介も行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 具体的な到達目標 | | | | | | DP等の対応(別表参照) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 目標1 LD(学習障害)の各事例に応じた実態把握を行うことができ、総合的な所見を書くことができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標2 総合的な所見に基づき、指導計画を立案することができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標3 LD(学習障害)に関連する心理学的アプローチの最新の動向を知る。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 DSM・ICDにおけるLD | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 LD理解の心理学的モデル | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 授業観察によるLD児の心理学的実態把握 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 授業観察によるLD児の心理学的実態把握 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 心理検査によるLD児の心理学的実態把握 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 心理検査によるLD児の心理学的実態把握 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 問題行動の機能分析とLD児の実態把握 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 問題行動の機能分析とLD児の実態把握 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 個別の指導計画とLD児の実態把握の結果 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 個別の指導計画とLD児の指導計画の立案 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 個別の指導計画とLD児の指導計画の立案 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 LD児への心理学的アプローチの効果の測定 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 LD児への心理学的アプローチの効果の測定 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 LD児への最近の心理学的アプローチ 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 LD児への最近の心理学的アプローチ 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ラ ア ク ニ テ ン イ グ レ | A:知識の定着・確認 | ディスカッション(話し合い)、事例研究(ケース・メソッド)、相互教授(学び合い) | | | | | 工 夫 そ の 他 の | 知識集の活用、関連研究会への参加 | | | | | | | | | |
| 時間外学修の内容と時間の目安 | 準備学修 | 事前配布課題(15時間) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事後学修 | 配布資料による復習(15時間) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | 指定しない。プリントを配布する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | 上野一彦・松田修・小林玄・木下智子(2015):日本版WISC-IVによる発達障害のアセスメント 代表的な指標パターンの解釈と事例紹介,日本文化科学社,ISBN-10: 4821063719, ISBN-13: 978-4821063710 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価の方法及び評価割合 | 評価方法 | 割合 | 目標1 | 目標2 | 目標3 | 目標4 | 目標5 | 目標6 | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 | | | | | |
| | 課題(実態把握) | 40% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 課題(立案) | 40% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | レポート | 20% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 注意事項 | 特になし | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 特になし | | | | | | | | | | | | | | | | |
| リンク | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | URL | | | | | | | | | | | | | | | | |