

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|-----|-----|--|---------------|----------|------|-----|-----|------|---|---|---|---|----|--|
| ナンバリング | | 授業科目名(科目の英文名) | | | | | 区分・【新主題】/(分野) | | 授業形式 | | | | | | | | | |
| E132E004 | | 国語科授業研究(中等) (Studies in Teaching of Japanese Language (Junior High School)) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 必修選択 | 単位 | 対象年次 | 学部 | 学期 | 曜・限 | 担当教員 | | | | | | | | | | | | |
| 選択 | 2 | 3 | 教育学部 令和2年度 以降入学生用 | | | 氏名 花坂歩、渥美清孝、樋口将一、小島千裕、釘宮里枝、中尾雅宏 E-mail 内線 | | | | | | | | | | | | |
| 授業の概要 | 「読むこと」(説明的文章、評論文・論説文)の授業をデザインするための基礎知識(目標・内容・方法・評価)の理解の上に、教科書教材を例にして授業構想と展開について、指導案作成や評価規準の作成及び模擬授業をととして、国語科授業力の基礎を培う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 具体的な到達目標 | | | | | | DP等の対応(別表参照) | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 目標1 説明的文章教材・評論文教材を基にした中等国語科授業を構想することができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標2 指導案や評価規準を作成することができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標3 授業展開の技術の基本に基づき授業を展開することができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標4 生徒理解を踏まえた指導案作成ができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標5 他教科への応用を意図した指導案作成ができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目標10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業の内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 ガイダンス 授業のねらい・内容・方法について | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 中等国語教科書に掲載された説明的文章、評論文・論説文と「学習の手引き」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 単元構想の方法1 言語活動例と指導事項と教材との関連 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 単元構想の方法2 評価規準の作成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 単元構想の方法3 ワークシート及び「手引き」等の作成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 「読むこと」の授業構想1 グループによる作業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 「読むこと」の授業構想2 グループによる作業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 「読むこと」の授業構想3 グループ別発表と討議 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 単元の構想1 指導案と評価規準等の作成(個別) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 単元の構想2 指導案と評価規準等の作成(グループによる検討) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 単元の構想3 個別の指導案(評価規準等を含む)の作成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 模擬授業1 20分の模擬授業と質疑 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 模擬授業2 20分の模擬授業と質疑 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 模擬授業3 20分の模擬授業と質疑 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 学習のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ワークシート | A:知識の定着・確認 | ・指導プランの作成における質疑応答 ・ワークシート作成、手引き作成、評価基準作成それぞれに対する自己評価・相互評価 | | | | | 工夫 | その 他の | | | | | | | | | | |
| 時間外学習の内容と時間の目安 | 準備 学修 | 教材分析、それに関連する情報収集・整理。「評価規準の作成」についての文献熟読。(30h:毎回2h程度) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 事後 学修 | 学習の記録と整理。(30h:毎回2h程度) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | 適宜プリントを配付する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | 「中学校学習指導要領」、「高等学校学習指導要領」、「中学校学習指導要領解説 国語編」、「高等学校学習指導要領解説 国語編」、「評価規準の作成、評価方法等の工夫改善のための参考資料【中学校 国語】」、「評価基準の作成、評価方法等工夫改善のための参考資料【高等学校 国語】」、「平成24年版 観点別学習状況の評価規準と判定基準 中学校国語」 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成績評価の方法及び評価割合 | 評価方法 | 割合 | 目標1 | 目標2 | 目標3 | 目標4 | 目標5 | 目標6 | 目標7 | 目標8 | 目標9 | 目標10 | | | | | | |
| | 国語科単元学習指導計画 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 評価規準の作成 | 30% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ワークシート・手引き作成 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 最終課題 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 注意事項 | 参考書は事前購入の必要はない。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 特になし。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| リンク | URL | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----------------------|---|
| 担当教員の 実務経験の 有無 | |
| 教員の 実務 経験 | 6名の教員に内、4名（花坂、渥美、樋口、釘宮）が10年以上の教職経験を有している。 |
| 実務経験を いかした 育内容 | 現場実践を念頭においた指導案作成、模擬授業指導を行う。 |